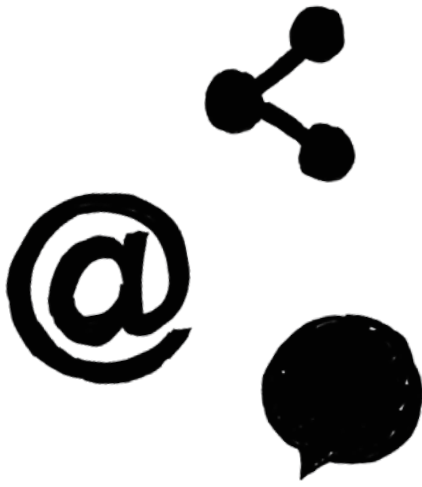


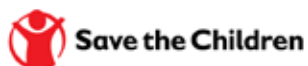
Online szexuális zaklatás Útmutató

frontális bevezető előadás tartásához



PROJECT
deSHAME

Digital Exploitation and Sexual Harassment Among Minors in Europe
Understanding, Preventing, Responding



Co-financed by
the European Union

Online szexuális zaklatás

Útmutató

🕒 30–45 perc

Az előadás, amit ez az útmutató segít megtartani, része a deSHAME Projekt oktatási csomagjának. A csomag eszköztárának célja az online szexuális zaklatás jelenségének feldolgozása a 13 és 17 év közötti korosztállyal. A bevezető előadás egyike azon eszközöknek, ami a fiatalokat segíti az online szexuális zaklatással és annak hatásaival kapcsolatos kérdések megvitatásában, a közös gondolkodásban.

Az előadás célja

Az előadás bemutatja a kortársak közötti online szexuális zaklatás jelenségét és tájékoztatja a diákokat arról, hogy hogyan tudják az iskola felé jelezni a zaklatásokat.

Célok:

- Tudatosság növelése a 13–17 éves diákok körében az online szexuális zaklatás jelenségével kapcsolatban.
- A diákok megismertetése az online szexuális zaklatás jelzésének lehetőségeivel és az elérhető segítő helyekkel.
- Azoknak a szempontoknak és körülményeknek a bemutatása, amelyek megakadályozzák, hogy az áldozatok és a zaklatás, bántalmazás tanúi segítséget kérjenek, vagy bejelentsék a történeteket.
- A jelzés akadályainak megszüntetésével és a diákok bizalmának növelésével elősegíteni, hogy minél többen jelezzék, ha online szexuális zaklatás tanúi vagy áldozatai.

Az előadás megtartása, beszélgetés facilitálása

Az előadás megtartása előtt a következő szempontok átgondolását javasoljuk:

Magabiztos vagy a prezentáció tartalmával kapcsolatos kérdésekben?

Az előadás előtt ismerkedj meg a prezentációval és a kíséző jegyzetekkel! Legyél magabiztos a saját tudásodat illetően, és készülj fel a diákok várható kérdéseire is! A deSHAME oktatási csomag további dokumentumaiból is tájékozódj: **Tanári Kézikönyv, Útmutató az iskoláknak** és a [deSHAME Projekt kutatási összefoglalója](#).

Egyeztetted a tervezett eseményről az iskola gyermekvédelmi felelősével?

Abban az esetben, ha nem az iskola gyermekvédelmi felelőse tartja meg az előadást, nagyon fontos, hogy a gyermekvédelemért felelős szakemberrel együtt gondolkodjatok arról, hogy az iskola hogyan kezeli az online szexuális visszaélés eseteit. Fontos, hogy ne csak a jelentés menetével legyen tisztában a gyermekvédelmi felelős, hanem az online szexuális zaklatás áldozatai számára elérhető támogatással is, ideértve az iskolán kívüli segítő helyeket, mint például: a gyermekjóléti szolgálatok, illetve pedagógiai szakszolgálatok pszichológusai, családgondozó szociális munkások, civil szervezetek vagy a rendőrség.

Ismered az iskola közösségének aktuális helyzetét, nehézségeit és erőforrásait?

Elengedhetetlen, hogy jól ismerd az iskolai környezetet, azokat a problémákat, nehézségeket, amelyek hatással lehetnek az előadás levezetésére. Fontos előre tisztázni, hogy az iskola a deSHAME Projekt anyagait azért szeretné használni, hogy felhívja a figyelmet az online szexuális zaklatás jelenségére, annak megelőzésére, vagy egy aktuális, már megtörtént eset kezeléséhez van szükség segítségre? Ha egy megtörtént zaklatással kapcsolatos esetet követően kerül sor a bevezető előadás megtartására, érdemes átgondolni, hogy az érintett diákokra ez milyen hatással lehet? Fennállhat az ismételt áldozattá válás veszélye, ha az iskolai közösség azzal a néhány diákkal azonosítja az előadáson elhangzottakat, akik korábban érintettek voltak egy esetben? A Tanári Kézikönyvben további információkat találsz ahhoz, hogy a diákok szükségleteire érzékenyen reagálva tudd az előadást megtartani.

Milyen keretek között lehet az előadás a leghatékonyabb?

Az iskola munkatársaként te látod a legjobban, hogy hogyan tudod bevonni a diákokat. Átnézve az előadáshoz használható segédanyagokat gondold végig, hogyan tudnád a leghatékonyabban használni ezeket.

Többféle keretek között tartható meg az előadás:

- Egy teljes évfolyam számára
- Kisebb csoportokban, több alkalommal
- Nemek szerinti bontásban
- Interaktív workshop keretében
- Frontális előadás formájában, melynek keretében nincs lehetőség beszélgetésre, a reflexiókat négy szemközt lehet fogadni a diákoktól

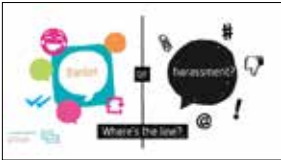


Megjegyzés: Az előadás során ügyelj a nyelvhasználatra! Kerüld az áldozat-hibáztatást és az ítélkezést, mert ezekkel könnyen elveszítheted a diákok bizalmát!

Útmutató diáról diára

Rövidített útmutatót az egyes diák kiegészítő jegyzet részében is találsz a PowerPoint előadásba ágyazva.

Azokat a helyeket, amikor az előadás tartalmát módosítani lehet, megjelöltük a ppt-ben.



1. dia

Előadás az online szexuális zaklatás témájában – Cím dia

Kezdő dia, amit addig használunk, amíg a diákok megérkeznek, helyet foglalnak.



2. dia

Alapszabályok

Az előadást a csoportszabályok tisztázásával és a viselkedési szabályokra vonatkozó elvárásokkal kezdjük. A csoportszabályok lefektetésére egy külön óravázlat is rendelkezésre áll, amely akár az előadás előtt is megvalósítható, bármilyen más, a témához kapcsolódó tevékenységekkel.



3. dia

Milyen az online életed?

Indíts az internet pozitív hatásairól szóló beszélgetéssel! A következő kérdésekkel segítheted a diákokat:

- Mit szeretsz online csinálni?
- Milyen alkalmazásokat és szolgáltatásokat használasz?
- Mi a kedvenc oldalad, a kedvenc online tevékenységed?
- Mik a hátrányai az internetezésnek? Milyen negatív hatások érhetnek?

Hasznos lehet, ha ismered a diákok közt legnépszerűbb alkalmazásokat, appokat és online szolgáltatásokat. Kézfeltartással is jelezhetik a diákok, hogy milyen appokat használnak, de akár egy iskolai minikutatást, kérdőívet is érdemes lehet kitölteni erről a diákokkal.

Magyarázd el, hogy az iskolának fontos szerepe van abban, hogy támogassa a diákokat az internet előnyeinek kihasználásában, ugyanakkor felhívja a figyelmet a negatívumokra is, mint például a netes zaklatás és a kiközösítés. Mondd el, hogy az iskola elkötelezett amellett, hogy a diákok közötti bántalmazással, zaklatással szemben fellépjen, akár online történik, akár élőben, és hogy ez a mostani előadás egy konkrét online zaklatási formáról fog szólni.



4. dia

Mi az az online szexuális zaklatás?

Mutasd be a diát és adj időt a fiataloknak, hogy elolvassák. Néhányat az idézetek közül hangosan is felolvashatsz. Magyarázd el, hogy ezek valódi idézetek, amelyeket hozzájuk hasonló fiatalok mondtak egy online szexuális zaklatásról szóló kutatás során – és ez lesz a mai előadás témája is.



5. dia

Fogalom meghatározás 1. dia

Olvasd fel a dián látható definíciót! A dia célja, hogy egy egyszerű, egyértelmű meghatározást adjon az online szexuális zaklatásra.

Az online szexuális zaklatás definíciója: olyan **kéretlen, nem kívánt szexuális magatartás**, amely bármely digitális platformon keresztül történhet. Bárkivel, bárkik között megtörténhet, de a mai előadáson kifejezetten a **kortársak közötti** esetekre fókuszálunk.

Az online szexuális zaklatás többféle digitális platformon keresztül történhet, amely lehet nyilvános – mint egy Facebook hozzászólás, megosztott fotó, vagy videó, de lehet privát is, mint például személyes vagy csoport üzenetek.



6. dia

Fogalom meghatározás 2. dia

Olvasd fel hangosan az első kérdést! Magyarázd el, hogy az online szexuális zaklatásnak nincs tipikus áldozata. Mind fiúk, mind lányok áldozatul eshetnek az online szexuális zaklatásnak, de a lányokat általában több negatív következmény érinti, ha ők kerülnek a célkeresztbe.

Az online szexuális zaklatás sokszor együtt jár diszkriminációval is. Például zaklathatnak valakit a nemi identitása, a szexuális orientációja, a bőre színe, származása, vallása, sőt a tanulmányi nehézségei vagy valamilyen fogyatékosága miatt is.

Olvasd fel hangosan a második kérdést! Magyarázd el, hogy bár ez a fajta viselkedés, alapvetően online történik, mindenképpen erős hatással bír az interneten kívüli életünkre is. Nagyon gyakran például az iskolai vagy a lakóhely szerinti közösség előtt történik a másik lejáratása, zaklatása.

Az iskola dolgozójaként, mivel már ismered a diákokat, könnyebben meg tudod ítélni, hogy miképp reagálnak majd a nemekkel és sérülékenységekkel kapcsolatos állításokra. A diákokról tudott információk, benyomások alapján gondold át, hogy hogyan használod ezt a diát! Egyszerűen csak fel is olvashatod az állításokat és továbbléphetsz, de alkalmat adhatsz a diákoknak arra is, hogy megosszák reflexióikat. Megkérdezheted őket, hogy mit gondolnak a nemek közötti különbségekről az online szexuális zaklatás előfordulása terén, esetleg tapasztalták-e már ezeket a tendenciákat. Gondolkodhattok közösen azon is, hogy a nemekkel kapcsolatos szélesebb társadalmi és kulturális elvárások hogyan befolyásolják a női és férfi szerepeket az online térben, és hogy vajon hatással van-e mindez az online szexuális zaklatás jelenségére.



Megjegyzés: Ez a dia az online szexuális zaklatás társadalmi nemekkel kapcsolatos kontextusára világít rá. Azonban nagyon fontos, hogy a nemek szerepét ne hangsúlyozzuk túl, és ne essünk abba a hibába, hogy az áldozatokat előítéletesen kezeljük (PI. „Az áldozatok csak lányok lehetnek. Fiúkkal ez nem történhet meg.”) Fontos, hogy hangsúlyozzuk: **bárki válhat áldozattá**, de általában a negatív következmények súlyosabbak lányok esetén.



7. dia

Mik lehetnek a jogi következmények?

Magyarázd el, hogy vannak olyan online szexuális zaklatási tettek, amelyek törvényt is sértenek. Több törvény is foglalkozik ezzel, a dián ezek közül soroltunk fel néhányat.

A diákoknak fontos megérteniük, hogy jelentősége van annak, ha valami törvénysértő, miközben – a józan ész határain belül – a rendőrség nem akarja bűnözőként kezelni a fiatalokat, ha van más lehetőség.

A fiatalok gyakran úgy képzelik, hogy ha valaki közülük törvényt sért, akkor a rendőrség kiszáll az iskolába, letartóztatja a tettest és börtönbe zárják. De ez egyáltalán nem ilyen rutinszerű. A rendőrség beavatkozása az eset súlyosságával összhangban jelenik meg.

A rendőrségnek ki kell vizsgálnia az összes feljelentést és biztosítani azt, hogy a fiatalok biztonságban legyenek, és meg kell akadályozni a jövőbeli potenciális sérelmeket is.

Ehhez először minden érintettel beszélniük kell, hogy a legmegfelelőbb lépéseket tudják megtenni. Ha az eset olyan súlyosságú, hogy be kell vonni a rendőrséget, akkor az iskola a diákok mellett áll a folyamat során.

Nagyon fontos megérteni, hogy minden kéréstlen, online szexuális viselkedés elfogadhatatlan, függetlenül attól, hogy megsérti-e a törvényt vagy nem.



Megjegyzés: A Tanári Kézikönyvben megtalálsz néhányat azok közül a jogszabályok közül, amelyek az online szexuális zaklatás kapcsán felmerülhetnek.



8. dia

Szituáció 1.

Az előadás során 3 szituációval fognak a tanulók foglalkozni, melyek közül ez az első. Mindegyik szituáció egy megtörtént online szexuális zaklatáson alapul, négyféle választási lehetőséggel.

Kérd meg a diákokat, hogy képzeljék magukat Juli helyébe és gondolják át, mit tennének!

Minden szituáció átalakítható az adott iskolai helyzetre, a diákok szükséglete szerint. Például:

- Felolvashatod a szituációt hangosan, majd időt és lehetőséget biztosíthatsz a diákok számára, hogy egymás között átbeszéljék a lehetőségeket.
- Kiscsoportokban is feldolgozhatjátok a szituációt, vagy nagy csoportban együtt beszélgethettek róla.
- Lehetnek olyanok is a feltételek, hogy a leghasznosabb, ha hangosan felolvasod a szituációt és a válaszlehetőségeket, majd a diákok kézfeltartással, hosszas megbeszélés nélkül, jelzik a választásukat.
- Dönthetsz úgy is, hogy a szavazást is elhagyod és csak arra kéred a diákokat, hogy csendben, magukban gondolják át a helyzetet.

Az előadás során a 3 szituációs feladat módszertanát variálhatod is: például az elsónél kérheted a diákokat arra, hogy csak magukban gondolják végig a helyzetet, majd páros feladatként, aztán a 3. szituációnál már egész csoportos megbeszélés formájában.



Megjegyzés: A diákok valószínűleg már rendelkeznek előzetes tudással és saját elképzelésekkel a témáról. Fontos, hogy érezzék, hogy a véleményük fontos és nem ítélezünk a megnyilvánulásaik felett.



9. dia

Reakciók az első szituációra

Adj visszajelzést a szituációra! Ha lehetséges, a diákok megkérdezésével.

Kérdezd meg a diákokat, hogy mit gondolnak, hogyan érezheti magát valaki, aki áldozatul esik az online szexuális zaklatásnak? Néhány válasz át is vezethet a következő témára..



10. dia

Hogyan érzik magukat az online szexuális zaklatás áldozatai?

Magyarázd el, hogy a kutatás szerint ezek azok az érzések, amelyeket megél egy áldozatul esett fiatal. Nem minden fiatal érez ugyanígy – van, aki ezek közül csak néhányat él meg, mások egyiket sem, és csak megrántják a vállukat. Nincs helyes válasz arra, hogy mit kell megélni, ha online szexuális zaklatás célpontjává válsz. A kérdés inkább az, hogy mások (a többi diák, illetve az iskola) mit tudnak tenni azokért, akik ezen mennek keresztül.



11. dia

Hogyan segíthetsz? – Tanácsok diákoknak

Magyarázd el, hogy iskolaként fel kívántok lépni a kortársak közötti online szexuális zaklatás ellen, és most arról beszélsz majd, hogy mit tehet az iskola ebben a kérdésben.

Az iskola azonban az iskola teljes közössége nélkül nem tudja ezt a problémát megoldani. A diákok például a dián felsoroltakat tehetik meg a közös küzdelem részeként.



12. dia

Szituáció 2.

Ez az előadás második szituációja. A 8-as diához tartozó leírásban találsz további információt.

Olvasd fel az esetet, és kérdezd meg a diákokat, hogy mit tennének Viki helyében?

A legjobb segítő válaszok a B, a C és a D.



13. dia

Visszajelzés a második szituációra

Adj visszajelzést a szituációra, lehetőség szerint a diákok megkérdezésével.

Az iskola diákjait te ismered a legjobban, így fontos, hogy a fő üzeneteket úgy fogalmazd meg, hogy azt minél több diák pontosan megértse:

„Talán nem mindig érzitek, de mi tanárok támogatni szeretnénk titeket a nehéz helyzetekben.”

„Tudjátok, hogy ebben az iskolában odafigyelünk egymásra és fontos nekünk, hogy tanárként támogassunk titeket abban, hogy egymásra is oda tudjatok figyelni, segíteni tudjatok egymásnak.”

Ezt az üzenetet átvezetésként is használhatod a következő diára.



14. dia

A segítségkérés folyamata

Magyarázd el a diákoknak, hogyha egy online szexuális zaklatási eset miatt kérnek segítséget, nem kell attól félniük, hogy a következők történnek. Olvasd fel a dián lévő pontokat, és beszélgessetek azokról, amelyekről szükségesnek érzed. Hasznos lehet, ha az egyes állításokat részleteiben megbeszélitek, például:

- Lehet, hogy meg kell néznünk a közösségi oldalad, hogy megértsük, mi történt. Ennek ellenére, ha áldozattá válsz, mi soha nem fogunk teljes hozzáférést kérni a közösségi fiókadhoz.
- Lehetséges, hogy a tanárnak másokkal is beszélnie kell az esetről, aki felelős a témában, vagy aki segíteni tud. Csak olyanokkal osztjuk meg a történeteket, akikkel muszáj, nem pletykálunk róla olyanokkal, akiknek **nincs hozzá köze**.



Megjegyzés: Előfordulhat, hogy ezek az online szexuális zaklatási esetek kezelésével kapcsolatos jó gyakorlatok nem egyeznek az iskolán belüli szabályokkal. Nézd át a leírtakat és módosítsd azt, ami nem alkalmazható az iskolátdoban! Nagyon fontos, hogy ne ígérj olyat a diákoknak, amit nem tudsz betartani, továbbá a kivételekre is térj ki!



15. dia

Hogy működik a jelentési folyamat?

Magyarázd el a diákoknak, hogy szigorú szabályok határozzák meg azt, hogy hogyan kezeljék az iskola dolgozói a bejelentéseket, segítségkéréseket. Mondd el, hogy a következő dián be is mutatod nekik ezeket a konkrét szabályokat, amelyek meghatározzák, hogy jelentés esetén mit kell tennie az iskolának.

Biztosítsd őket újra arról, hogy mint az iskola dolgozója támogatni és segíteni szeretnéd őket, majd olvasd fel a dia tartalmát és egészítsd ki magyarázatokkal, ahol szükséges. Például tisztázd, hogy mindenképpen meg fogod velük megbeszélni, ha mást is be kell vonni az eset kezelésébe. Beszélj arról is, hogy vannak olyan helyzetek, ahol jogszabályi kötelezettséged bevonní külső szereplőket.



16. dia

Iskola szabályzata és eljárásrendje

Ezt a diát üresen hagytuk, hogy a saját iskolai folyamataitokkal tölthesd ki! A cél, hogy a diákok megismerjék, hogy a gyakorlatban konkrétan mit kell tenniük és mi fog történni.

Fontos, hogy az iskola legyen határozott a szabályzat megfogalmazása és használata során. Azért, hogy az iskolai szabályzat megfelelően lefedje az online szexuális zaklatási eseteket, kérjük, olvasd el az **Iskolai Útmutató „Megelőzés”** fejezetét.

Itt lehetőség nyílik arra, hogy a diákoknak pontosan elmagyarázd, hogy mit fednek le az iskolai szabályzatok és hogyan működik a jelzési folyamat. Hasznos lehet, ha van egy kinyomtatott példány az iskolai szabályzatról, ezzel is erősítve az átláthatóságot, ami bizalmat kelt a diákokban.



Megjegyzés: A használt nyelvezet nem mindig érthető azonnal a diákok számára. Magyarázd el a diákoknak a használt terminológiát és tisztázzatok minden olyan fogalmat, amelyet nem ismernek!

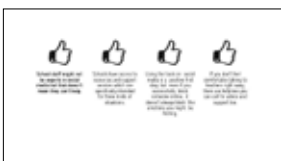


17. dia

Szituáció 3

Ez az előadás harmadik szituációja. A 8-as diához tartozó leírásban találsz további információt hozzá.

Kérd meg a diákokat, hogy képzeljék magukat Alex és Timi helyzetébe és gondolják át, hogy ők mit tennének a helyükben.



18. dia

Visszajelzés a 3. szituációra

Adj visszajelzést a szituációra, lehetőség szerint a diákok megkérdezésével.

Mesélj a diákoknak a Kék Vonalról! A Kék Vonal 116 111-es számán illetve honlapján keresztül az iskolán kívül is kaphatnak támogatást.

Érdeemes hangsúlyozni a következőket:

„Még ha sikerül is blokkolnod valakit, ez nem szünteti meg az érzéseket, amelyeket megéltél.”

Kérdezd meg, szerintük hogyan birkóznának meg egy ilyen esetben a saját érzéseikkel?



19. dia

Miért érdemes szólni?

Utalj vissza az előző diánál elhangzott érzésekre. Magyarázd el, hogy az érzések elnyomása nem vezet megoldásra! Remélhetőleg sokkal jobban fogják érezni magukat, ha megosztják másokkal a nehéz érzéseiket, problémáikat. Olvasd fel hangosan a dián található üzenetet és gondolkodjatok el közösen azon, hogy vajon Alexnek miért nehéz eldöntenie, hogy jelentse-e, ami történt. Beszéljétek át ennek az okait!

Különösen fontos kitérni arra is, hogy az iskola milyen más segítő helyeket tud mozgósítani: nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, iskola pszichológus, Kék Vonal stb.

Fő üzenetek:

- Ha megosztjátok mással a problémát, **jobban érzitek majd magatokat.**
- Meghallgatunk titeket és **együttérzünk veletek.**
- Meg tudjuk állítani a folyamatot, mielőtt nagyobb baj lenne.
- Együtt **fel tudunk lépni** ilyen esetekben.
- Ha kell, **segítő szolgáltatásokat tudunk mozgósítani**, akár a rendőrséget is.
- Az ilyen esetek jelentése az első lépés, hogy saját magad **visszaszerezd a kontrollt.**
- **Ez az első lépés ahhoz, hogy jobba és élhetőbbé tegyük a közösségünket.**



Megjegyzés: Ismerd meg azokat a segítő helyeket, ahova fordulni tudsz! Bizonyosodj meg arról, hogy a gyerekek további kérdéseire is tudsz majd válaszolni, ha információra lesz szükségük. Amennyiben az iskolának nincsenek kapcsolatai külső segítő helyekkel, ezt a diát ne mutasd meg a gyerekeknek, amíg ez nem változik! Beszélj erről a helyzetről a gyermekvédelmi felelőssel és az igazgatóval!



20. dia

Hogyan mondjam el?

Ezen a dián praktikus tanácsokat tudunk adni a diákoknak arról, hogy miként is kezdeményezzenek egy ilyen beszélgetést. Beszélj arról, hogy mindenki választhat olyan körülményeket a beszélgetéshez, ami neki a legkomfortosabb: beszéd helyett le is írhatják, amit szeretnének, vagy egy barátjuk is velük lehet. Az is rendben van, ha csak kettesben szeretne valaki erről beszélni a tanárral. Tisztázzátok, hogy az iskola bármely dolgozójának elmondhatja, ami történt, mindenki ugyanúgy fogja kezelni, az iskolai szabályzat alapján.

Ezt a diát módosíthatod az iskolád szabályzata szerint. Például, ha az iskolának van egy email címe, ahol a diákok jelezhetik az online szexuális zaklatást, az is kerüljön fel erre a diára.



21. dia

Emlékeztető-jelzési folyamat

Jelezd a diákoknak, hogy lassan a előadás végéhez értek! Fejezd ki, hogy reméled, már határozottabban tudják, hogyan jelenthetik az online szexuális zaklatás eseteit. Emlékeztess őket, hogy az iskola elkötelezett az online szexuális zaklatás kezelése mellett, és minden segítségkérést komolyan fogtok venni.

Ismételd el az iskolai protokollt arról, hogyan lehet jelezni egy esetet. Mondd el, hogy ki az az iskolában, aki kiemelten kereshető ebben a témában (például a gyermekvédelmi felelős, iskolai szociális segítő). Jó, ha fényképet is tudsz mutatni róla, hogy egyértelműen be lehessen azonosítani, kire gondolsz (főleg nagyobb iskolák esetén, ahol nem minden munkatársat ismernek a diákok). Magyarázd el, hogy a gyermekvédelmi felelős dolga, hogy ilyen esetekben fellépjen, tehát ha más kollégát keresnek meg, az is teljesen jó, de valószínűleg ő majd megkeresi a gyermekvédelmi felelőst is. Magyarázd el, hol és mikor kereshető meg ez a kolléga.

Ha nem tudsz fotót mutatni, akkor módosítsd ezt a diát!



22. dia

A diákok mozgósítása

Zárd az előadást a diákok mozgósításával. Olvasd fel hangosan a dia tartalmát, és egészítsd ki, ahol szükséges. Ha a többi DeSHAME anyaggal is dolgoztok majd, jelezheted a diákoknak, hogy alaposabban is végig beszélhetitek ezt a témát a következő napokban-hetekben osztályszinten.

Hívd fel a diákok figyelmét arra, hogy ha bármilyen kérdésük, érzésük merült fel az előadás során, akkor bármelyik kollégát megkereshetik és a Kék Vonal segélyvonalát is felhívhatják.

Lehetséges, hogy a résztvevő diákok némelyike máris rájött, hogy online szexuális zaklatási ügybe keveredett akár saját maga, akár valamelyik barátja. Ezért az előadás végén adj információt arról, hogy akár most, rövidtávon kihez fordulhatnak:

„Ha ahogy most itt ültök, valami interneten történt dolog miatt aggódni kezdtetek, nyugodtan megkereshettek az előadás után. Itt és itt, ekkor és ekkor vagyok elérhető.”



23. dia

Összefoglalás

Az előadás végén ossz ki a diákoknak egy rövidített jegyzetet az elhangzottakról, hogy a diákok biztosan tudják, hova fordulhatnak segítségért.

Előfordulhat, hogy az előadás hatására egy-egy diák megosztja a saját történetét vagy aggodalmait. Az iskolai gyermekvédelmi szabályzat követésén túl, az eset kezeléséhez segítséget nyújthatnak további segédanyagaink: az óravázlatok, a **Tanári kézikönyv**, az **Iskolai útmutató**.

PROJECT
deSHAME



deshame.eu

© 2018 Project deSHAME

(Childnet, Save the Children Denmark,
Kek Vonal, UCLan). All rights reserved.